

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Demo Anaokulu

Yaş Grubu (AY): 60-72 Ay (5-6 Yaş)

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 09.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TAOB. Okuma

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini seçebilme

a. Görsel okuma materyallerini inceler.

TAOB.2. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerinden anlamlar oluşturabilme

a. Görsel okuma materyali ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.

TAKB. Konuşma

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

a. Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

EĞİLİMLER

Sosyal Eğilimler (E2)

E2.3. Girişkenlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.2. İŞ BİRLİĞİ

SDB2.2.SB2. Grup çalışması yapmak

SDB2.2.SB2.G1. İş birliği yapmak istediği kişilerle iletişim kurar.

SDB2.2.SB2.G3. Grup etkinliklerine kendiliğinden katılır.

SDB2.1. İLETİŞİM

SDB2.1.SB2. Sözlü ya da sözsüz olarak iletişim kurmak

SDB2.1.SB2.G1. Konuşmayı başlatır.

SDB2.1.SB2.G4. Konuşurken sorulan sorulara cevap verir.

Değerler

D3. ÇALIŞKANLIK

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grup etkinliklerine katılır.

D4. DOSTLUK

D4.1. Arkadaşlarına destek olmak

D4.1.3. Amaca ulaşmak için arkadaşlarıyla birlikte çalışır.

D12. SABIR

D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

D12.1.1. Yemek, oyun veya etkinliklerde sırasını bekler.

Okuryazarlık Becerileri

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

Kavramlar

Zıt : Aynı-Farklı

Sözcükler

öneri, uzlaşma, sıra, katkı, denge, birlikte, yeniden deneme

Materyaller

Sınıfın mevcut büyük yapı blokları, blok sepetleri ve güvenli düz zemin

Eğitim / Öğrenme Ortamları

Dramatik oyun merkezine duygu, sınır, izin ve yardım kartları ile "Gördüm" ve "Düşündüm" kartları ve konuşma sırası nesnesi yerleştirilir. Blok merkezinde iki çocuğun birlikte kullanabileceği yapı malzemeleri hazırlanır, sanat merkezine resim kağıtları ve boya kalemleri konulur. Arkadaşlık ağı için ip yumağı, eş bulma oyunu için resimli kartlar ve top çocukların erişebileceği bir yerde hazır bulundurulur. Ortak resimlerin sergileneceği alan önceden belirlenir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Sınıfa gelen çocuklar günün zaman dilimine uygun ifadelerle selamlanarak karşılanır. Her çocuk kendi fotoğrafını yoklama panosuna yerleştirir. Yoklamanın ardından sınıfta bulunan ve bulunmayan çocuklar birlikte belirlenir. Günün sorumlusu açıklanır.

Günün sorumlusu takvim ve hava durumu panosunu düzenler; "Bugün hava nasıl?" sorusu üzerine kısa bir sohbet edilir. Çocuklar halının üzerinde çember olur.

Çemberde **duygu paylaşımı** yapılır. Paylaşmak isteyen çocuklar o gün nasıl hissettiklerini söyler ve yanındaki arkadaşıyla göz göze gelip selamlaşır. **(SDB2.1.SB2.G1)** Konuşan arkadaşlarını sözünü kesmeden dinlemelerine rehberlik edilir.

(SDB2.2.SB2.G3) Ardından çocuklar ellerini birleştirip bir **ip yumağının** bekleyen halkasına bakar.

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Merkezler ve yeni eklenen materyaller kısaca tanıtılır; çocuklar ilgi duydukları merkezi kendileri seçer. **(E1.2) Dramatik Oyun Merkezinde** duygu, izin ve yardım kartlarıyla yardım isteme, izleyerek katılma ya da sıra bekleme durumları canlandırılır. "Ne gördün?", "Bunu yargılamadan nasıl söyleyebilirsin?" sorularıyla rehberlik edilir; cümle çocuğun yerine tamamlanmaz.

Blok Merkezinde iki çocuk görev paylaşarak ortak bir yapı kurar. **Sanat Merkezinde** çocuklar serbest resim yaparken arkadaşlarının çalışmasına bakıp gördüklerini yargılamadan anlatmayı dener. **(SNAB.2.a, SNAB.2.b)**

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Oyun süresi sona erdiğinde çocuklar blok, sanat aracı ve kitap gibi kullandıkları materyalleri seçtikleri göreve göre toplar. Aynı işi farklı hızda tamamlayan arkadaşlarına kendi temposunda çalışma fırsatı verilir, gerektiğinde öğretmen "Yardım ister misin?" diye sorar. Kendi payına düşen toplama görevini tamamlayan çocuk üstlendiği sorumluluğu yerine getirmiş olur.

(D16.3.1) Ardından çocuklar lavaboya geçer; ellerini avuç içleri, el sırtları ve parmak araları kapsanacak biçimde su ve sabunla yıkar, durular ve kendi havlusuyla kurular. Beslenme alanında her çocuk kendi yerini düzenleyerek ortak masaya yer açar ve beslenmesine geçer. Beslenme bitince artıklar toplanır, masalar silinir ve sınıf bir sonraki etkinliğe hazırlanır.

ETKİNLİKLER

Proje Çalışması, FeTeMM (STEM) Etkinliği

Bireysel Etkinlik Küçük Grup Etkinliği Büyük Grup Etkinliği

Arkadaşlık bağı kuruyoruz

Sözcükler: öneri, uzlaşma, sıra, katkı, denge, birlikte, yeniden deneme

Materyaller: Sınıfın mevcut büyük yapı blokları, blok sepetleri ve güvenli düz zemin

MEB Ailemle Okul Yolu Programı – Uyum Haftası 3. Gün

Gerçekleştirilecek etkinlik

- Aileler ve çocuklarla seçilen bir etkinliğin uygulanması (Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri)

Süre · Katılımcılar · Görevliler

Süre: 2-3 etkinlik saati · **Katılımcılar:** Aileler ve çocuklar · **Görevliler:** Okul öncesi öğretmeni

Uygulamanın açıklaması (MEB)

Aileler ve çocuklarla birlikte Uyum Haftası Etkinlik Örnekleri bölümünden seçilen bir etkinlik uygulanır. Sınıf kurallarına yönelik etkinlikler gerçekleştirilir. Çocukların seçtikleri öğrenme merkezlerinde oyun oynamalarına rehberlik edilir. Süreçte yapılacak etkinliklerin öğretmen tarafından çocukların yaş grubuna göre hazırlanması beklenmektedir. Süre 2-3 etkinlik saati olarak planlanmıştır. Sınıf mevcutlarına göre ailelerin ve çocukların tek ya da iki grup halinde farklı zaman dilimlerinde okula gelmeleri sağlanabilir.

Kaynak: MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Rehberi 2026-2027 (Uyum Haftası Uygulama Çizelgesi ve Uygulamanın Açıklaması) ve Ailemle Okul Yolu Programı (Tablo 1). Rehber: [PDF](#) · Program: [PDF](#).

Not: Aşağıdaki etkinlik akışı bu güne özgü olarak hazırlanmış olup MEB programındaki "Uyum Haftası etkinliklerinin yapılması" adımı karşılar; MEB çizelgesindeki aile katılımı ve süre düzeni okulun uygulama takvimine göre uyarlanır.

Arkadaşlık ağı kurma

Öğretmen çocukları bir araya toplar ve elindeki ip yumağını tutarak başlar: "Ben ipin ucunu tutuyorum, şimdi yanımdaki arkadaşına uzatıyorum." Her çocuk ipi aldığı yerden tutup seçtiği bir arkadaşına uzatır. Ağ tamamlandığında çocuklardan ortaya çıkan örgüyü incelemeleri istenir. Öğretmen "Bakın, hepimiz birbirimize bağlandık" diyerek çocukların iplerle nasıl bir arada durduklarını fark etmelerine yardımcı olur.

Eşini bulma

Her çocuğa üzerinde bir resim ya da sembol olan bir kart verilir. Kartlar dağıtılmadan önce öğretmen kartlardan birini gösterir ve "Bu kedi sana neyi hatırlatıyor, daha önce böyle bir şey gördün mü?" diye sorar. Çocuklar kısaca anlatır: "Bizim sokakta sarı bir kedi var", "Balonu doğum günümde uçurmuştum". **(TAOB.2.a) (TAKB.2.a) (OB4.1.SB2)** Sonra çocuklardan ellerindeki resmin aynısını taşıyan arkadaşlarını bulmaları istenir. **(TAOB.1.a) (OB4.1.SB1)** Takılan çocuğa "Kartına bak, sonra arkadaşlarının kartlarıyla karşılaştı" diye ipucu verilir. Eşini bulan çocuklar yan yana gelir, göz göze gelip selamlaşır. **(SDB2.2.SB2.G1) (SDB2.1.SB2.G1)**

Ortak resim

Öğretmen her çifte büyük bir kağıt verir ve "Ne çizelim?" diye sorar. Çocuklar eşiyile birlikte ne yapacakları hakkında kendi önerisini söyler: "Bir ev çizelim", "Ben güneşi yaparım". **(SDB2.1.SB2.G4)** Ardından çiftler kâğıda birlikte resim yapmaya başlar. **(D4.1.3)** Her çocuk kendi kalemiyle ortak çalışmaya bir katkı ekler. **(D3.4.1)** Öğretmen çiftlerin arasında dolaşır ve "Birbirinize yardım edince resim ne kadar çabuk bitti" diyerek iş birliğini görünür kılar.

Topu arkadaşına gönderme

Resimler tamamlandıktan sonra çocuklar bir çember olur ve topu sırayla birbirlerine gönderir. Topu gönderen çocuk, topu vereceği arkadaşıyla göz teması kurar. Diğer çocuklar sıralarını bekler ve oyunu birlikte sürdürür. **(D12.1.1)**

Arkadaşlık çemberi

Etkinliğin sonunda öğretmen ve çocuklar arkadaşlık çemberinde bir araya gelir. Öğretmen "Bugün kiminle eş oldun, birlikte ne yaptınız?" diye sorar. İsteyen çocuklar sohbete kendi istekleriyle katılır ve gün içinde kurdukları bağları anlatır.

(SDB2.2.SB2.G3) (E2.3) Çember, çocukların birlikte alkışlamasıyla tamamlanır.

Güvenlik Önlemleri

Arkadaşlık ağı kurulurken ipin gevşek tutulmasına ve çocukların boyunlarından uzak kalmasına dikkat edilir.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

Oyunlaştırma

Arkadaşlık bağı kuruyoruz

Oyunlaştırılmış hâli – Aynı kartı bul

Öğretmen her çocuğa kedi ya da balon resimli bir kart verir; kartlar göğüs hizasında tutulur ve müzik başlayınca çocuklar sınıfta serbestçe yürür.

Müzik durduğunda herkes olduğu yerde **donar** ve elindeki kartla aynı resmi taşıyan arkadaşını çevresine bakarak arar.

Aynı kartı taşıyan çocuklar birbirini bulup yan yana gelir, göz göze gelerek kısa bir selamlaşma yapar ve **eş** olduklarını öğretmene gösterir.

Öğretmen müziği birkaç kez daha çalıp durdurarak turu yeniler; her yeni turda çocuklar farklı bir arkadaşıyla eşleşme **şansı** yakalar.

Materyaller: Kedi ve balon sembolü eşleştirme kartları, müzik.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

Arkadaşlık bağı kuruyoruz

Süreci kendi başına tamamlayan çocuklardan, sembolleri renk, biçim ya da kullanım amacı gibi yeni bir ölçüte göre eşleştiren bir kural oluşturmaları istenebilir. Çocuk kuralını arkadaşlarına açıklayabilir ve bir sembolün neden o grupta yer aldığını söyleyebilir. Ortak resimde eşyle birlikte iki bölümü birleştiren bir arkadaşlık köprüsü tasarlaması ve köprüye her ikisinin katkısını gösteren ayrıntılar eklemesi sağlanabilir.

Destekleme

Arkadaşlık bağı kuruyoruz

Arkadaşlık ağı kurulurken daha kalın ve kısa bir ip kullanılabilir; ipin uzatılacağı arkadaş görsel bir işaretle gösterilebilir ve çocuğa ek süre tanınabilir. Eşini bulma bölümünde birbirinden belirgin az sayıda kart sunulabilir, çocuk önce iki kart arasından aynı olanı bulmayı deneyebilir. Ortak resimde "Bir renk seç ve resme bir çizgi ekle." gibi tek basamaklı bir görev verilebilir, kalın boya kalemleri kullanılabilir. Top oyununda çocuk yakınındaki bir arkadaşına büyük ve yumuşak topu yuvarlayarak başlayabilir; çocuk adımları kendi başına yapmaya başladıkça verilen ipuçları azaltılabilir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

Arkadaşlık bağı kuruyoruz

- İp ile arkadaşlık ağını örerken kendi ipini nereye bağlamaya karar verdin?

- Elindeki resmi veya sembolü arkadaşlarının elindekilerle karşılaştırırken eşini nasıl buldun?
- Eşinle ortak resim yaparken sen ne ekledin, arkadaşının fikrine nasıl yer açtın?
- Topu arkadaşına gönderirken sıranı nasıl takip ettin, göz göze gelmek sana nasıl hissettirdi?
- Arkadaşlık çemberinde gün boyunca kurduğun bağlardan hangisini arkadaşlarınla paylaşmak istersin?

Çocukla Günü Değerlendirme

"Kartındaki resim sana günlük yaşamından neyi hatırlattı?" sorusuna "Evimizin önüne gelen kediyi." ve "Ben de yolda kedi gördüm." yanıtları geldi.

"Keşif yolunda arkadaşınla neleri fark ettiniz?" sorusunda "Yaprakların rengi benziyordu ama büyüklükleri farklıydı." denildi.

"Resminize birlikte karar verirken ne yaptınız?" sorusuna "Önce ikimiz de söyledik, sonra çizmeye başladık." yanıtı verildi.

"Okuldaki hangi yardımlaşma anını evde de yapmak istersin?" sorusunda "Burada masayı hazırladık, evde de yardım etmek isterim." paylaşımı yapıldı. Bir çocuk arkadaşının kendi anlattığını dinlemesinden hoşlandığını söyledi.

Genel Değerlendirme

Çocuklar başlangıç çemberinde duygularını paylaşıp birbirini dinledi, ipleri sırayla bağlayarak arkadaşlık ağını oluşturdu. Kedi ve balon kartlarıyla eşlerini bulup selamlaştı; ortak resimde birlikte karar vererek sırayla çizdi. Top oyununda sıra bekleyip göz teması kurdu, kapanış çemberinde kurdukları bağları anlattı. Yaş grubuna uygun boyut ve sayıdaki ip, kart, kâğıt, kalem ve top geçişleri kolaylaştırdı; etkinlikler planlanan 2-3 etkinlik saatinde ek uyarılama olmadan tamamlandı. Öğretmen kısa yönlendirmelerle katılımı destekleyip iş birliği anlarını vurguladı ve sonraki uygulamada aynı sırayı korumayı uygun buldu.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Bir aile üyesi arkadaşlık ağı etkinliği için sınıfa davet edilebilir. İpi sırayla arkadaşına uzatma konusunda çocuklara model olması ve ihtiyaç duyan çocuklara nazikçe rehberlik etmesi istenebilir. Ortak resim çalışmasında çiftlerin fikirlerini paylaşmalarını desteklemesi sağlanabilir; etkinliğin sonunda arkadaşlık çemberine katılarak çocuklarla birlikte günü kutlaması istenebilir.

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

09.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü